

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres de la madre: _____ Edad: _____

Estado Civil: _____ Grado de Instrucción: _____

Ocupación: _____

Apellidos _____ y Nombres _____ del

Niño: _____ Edad: _____

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____

Fecha de Aplicación: _____

INSTRUCCIONES

Lea cada afirmación cuidadosamente, luego ponga un círculo alrededor de cada opinión o sentimiento a la derecha de la afirmación que se acerque más a la opinión o al sentimiento de Ud.

Si Ud. esta **Completamente de acuerdo** con la afirmación o sentimiento haga un círculo en las letras **CA**. Si Ud. está de **Acuerdo** haga un círculo a la letra **A**. Si Ud. está **Indeciso** haga un círculo en la letra **I**. Si Ud. está **En desacuerdo** haga un círculo en la letra **D**. Si Ud. está **Completamente en desacuerdo** haga un círculo en las letras **CD**.

1.	P	Si es posible una madre debería dar a su hijo (a) todas aquellas cosas que nunca tuvo.	CA	A	I	D	CD
2.	O	Los niños son como pequeños animales y pueden ser entrenados igual que cachorros.	CA	A	I	D	CD
3.	P	Los niños no pueden escoger ellos mismos sus propios alimentos.	CA	A	I	D	CD
4.	O	Es bueno para un niño (a) el ser separado de su madre de vez en cuando.	CA	A	I	D	CD
5.	P	"Divertirse" generalmente es una pérdida de tiempo para el niño (a).	CA	A	I	D	CD
6.	P	Una madre debe defender a su hijo (a) de las críticas.	CA	A	I	D	CD
7.	I	Un niño (a) no está en falta cuando hace algo malo.	CA	A	I	D	CD
8.	O	Cuando una madre desaprueba una actitud de su niño (a) ella debe sobre - enfatizar su peligro.	CA	A	I	D	CD
9.	P	Mi niño (a) no se lleva bien conmigo.	CA	A	I	D	CD
10.	O	Mi niño (a) no se lleva bien con otros niños tan bien como debería.	CA	A	I	D	CD
11.	C	Una madre debe resignarse a los alcances de su niño (a).	CA	A	I	D	CD
12.	P	Una madre debe ver que su hijo (a) haga los deberes correctamente.	CA	A	I	D	CD
13.	O	Para criar a un niño (a) adecuadamente la madre debe tener una idea de más o menos bien formada de lo que quisiera que su hijo (a) sea.	CA	A	I	D	CD
14.	I	Una madre debe de "lucir" a su hijo (a) en cualquier oportunidad.	CA	A	I	D	CD
15.	I	Se necesita mucha energía para disciplinar a un niño (a) correctamente.	CA	A	I	D	CD
16.	P	La madre nunca debería dejar a su niño (a) por su cuenta.	CA	A	I	D	CD
17.	O	Con el entrenamiento adecuado un niño (a) puede llegar a	CA	A	I	D	CD

.		hacer prácticamente todo.					
18	I	Es bueno que una madre corte el pelo al niño si a este le disgusta ir al peluquero.	CA	A	I	D	CD
19	I	Yo muchas veces amenazo castigar al niño (a) pero nunca lo hago.	CA	A	I	D	CD
20	O	Cuando un niño (a) desobedece en el colegio la profesora debe castigarlo.	CA	A	I	D	CD
21	O	Mi niño (a) me molesta.	CA	A	I	D	CD
22	P	Es responsabilidad de la madre que el niño (a) nunca esté triste.	CA	A	I	D	CD
23	O	Un niño es un adulto en miniatura.	CA	A	I	D	CD
24	I	Una madre no puede dedicarle demasiado tiempo a leer a su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
25	P	Un niño (a) necesita más de 2 exámenes médicos al año.	CA	A	I	D	CD
26	P	Uno no debe confiar en los niños para que haga las cosas ellos solos.	CA	A	I	D	CD
27	O	La madre debe dejar la alimentación de pecho lo antes posible.	CA	A	I	D	CD
28	P	Los niños deben ser siempre mantenidos tranquilos.	CA	A	I	D	CD
29	I	Un niño (a) debe tener su propina fija.	CA	A	I	D	CD
30	O	A menudo le juego bromas a mi hijo (a).	CA	A	I	D	CD
31	I	La madre debe recostarse con el niño (a) cuando este no puede dormir.	CA	A	I	D	CD
32	O	A menudo un niño (a) actúa como si estuviese enfermo cuando no lo está.	CA	A	I	D	CD
33	P	Los niños nunca pueden bañarse ellos mismos como deberían.	CA	A	I	D	CD
34	I	A un niño (a) no se le debe resondrar por arrancarle cosas a los adultos.	CA	A	I	D	CD
35	C	Cuando la madre tiene problemas con su hijo (a) al cual no sabe como tratar, ella debe buscar ayuda apropiada.	CA	A	I	D	CD
36	I	Cuando un niño (a) llora debe tener la atención inmediata de la madre.	CA	A	I	D	CD
37	I	Por alguna razón, yo nunca puedo negarme a cualquier pedido que mi hijo (a) haga.	CA	A	I	D	CD
38	C	Los niños tienen sus propios derechos.	CA	A	I	D	CD
39	I	Una madre debe ver siempre que las demandas de su niño (a) sean atendidas.	CA	A	I	D	CD
40	C	Un niño (a) no debe molestarse con su madre.	CA	A	I	D	CD
41	C	Los niños pequeños como los juguetes son el entretenimiento de sus padres.	CA	A	I	D	CD
42	C	Estar esperando un bebé es una responsabilidad del matrimonio.	CA	A	I	D	CD
43	C	Hay ciertos modos de educar a un niño (a), no importa como se sientan los padres.	CA	A	I	D	CD
44	C	Los niños deben ser vistos pero no oídos.	CA	A	I	D	CD
45	C	Una madre debe controlar las emociones de su hijo (a).	CA	A	I	D	CD
46	C	Como chuparse el dedo no es un hábito higiénico, debe	CA	A	I	D	CD

.		evitarse de cualquier manera.					
47	C	No es mucha ayuda para una madre hablar de sus planes con su hijo.	CA	A	I	D	CD
48	C	Un niño (a) debe complacer a sus padres.	CA	A	I	D	CD

C		O		P		I	
---	--	---	--	---	--	---	--

LA EVALUACIÓN DE LA RELACIÓN VINCULAR MADRE - HIJO

Autor: Robert M. Roth, Ph D. - 1980

INTRODUCCION

La Escala de Actitudes Maternas fue elaborada por Robert Roth en 1980. La adaptación de la escala fue realizada en Lima por César Estrella Villadegut en una investigación denominada Actitudes Maternas y Nivel Socio-Económico: Un Estudio Comparativo (1986) utilizando una muestra compuesta por 200 evaluados elegidos a través del muestreo de tipo no probabilístico intencional; teniéndose en cuenta el grado de instrucción, lugar de residencia y ocupación.

La evaluación de la relación Madre-Hijo llamada también escala de actitudes maternas es un instrumento elaborado por el psicólogo **Robert Roth**, que evalúa la relación madre-hijo. Establece un marco de referencia de actitudes con las cuales las madres se relacionan a sus hijos y da un estimado objetivo de la relación madre-hijo y basándose en un perfil de cinco actitudes.

Se considera como un instrumento adecuado para las investigaciones en áreas como: relaciones entre actitudes maternas y comportamiento de los niños, autopercepciones de las madres, actitudes maternas, entre otros. *aplicación exploratoria y experimental, más que una medida clínica refinada

El marco conceptual parte de la noción de actitudes por Krech y Crutchfield, que la definen como un *“organización durable de emociones, percepciones y procesos cognitivos con respecto a un objeto que en este caso es el hijo”*. La actitud de la madre se relaciona con su hijo en la medida que se presenta una psicodinámica en la que intervienen la actitud materna, personalidad de la madre y crea un resultado en el comportamiento del niño. La escala de actitudes consta de cinco sub-escalas que son:

Aceptación	A	C	11, 35, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48
Rechazo	R	O	2, 4, 8, 10, 13, 17, 20, 21, 23, 27, 30, 32
Sobreprotección	SP	P	1, 3, 5, 6, 9, 12, 16, 22, 25, 26, 28, 33
Sobreindulgencia	SI	I	7, 14, 15, 18, 19, 24, 29, 31, 34, 36, 37, 39
Confusión y dominancia	CD		Dominancia neta de una actitud Dominancia de dos escalas de actitudes Confusión y dominancia de tres actitudes Acentuada confusión en la relación madre-hijo

La aplicación: puede ser en forma individual y colectiva, agrupándose a las madres en un ambiente de tranquilidad y aceptación, proporcionándoles las instrucciones en forma clara y precisa.

Las afirmaciones tiene cinco alternativas de respuestas como:

Completamente de acuerdo	CA
De acuerdo	A
Indecisa	I
En desacuerdo	D
Completamente en desacuerdo	CD

A cada alternativa se le ha asignado un valor o puntaje que varía de esta forma:

Items	CA	A	I	D	CD
1 al 39	5	4	3	2	1
40 al 48	1	2	3	4	5

CALIFICACIÓN:

1. Se puntúa cada ítem y luego se suman los puntajes de los items de cada escala, lográndose un total de A, SP, SI y R.
2. Se traslada el puntaje de cada escala a un perfil que convierte el puntaje pesado obtenido a valores percentiles. Evidenciándose el predominio de una o más escalas, ya sea de aceptación y de no aceptación (sobrepotección, sobreindulgencia y rechazo).
3. Posteriormente por inspección de resultados según el cuartil se obtiene el puntaje de la escala Confusión y Dominancia.

El predominio de la escala de aceptación, indicaría actitud materna positiva, el predominio de algunas de las escalas de no aceptación indicaría actitud materna negativa, dependiente de la escala predominante la característica de la relación madre-hijo. Igualmente el número de escalas predominantes señalaría el grado de confusión de la relación materna.

NIVEL	PC	ACEPTACIÓN	SOBREPROTECCIÓN	SOBREINDULGENCIA	RECHAZO
Muy Superior	99	52	45	44	43
	95	50	42	39	40
Superior	90	47	39	39	39
	80	45	37	35	37
Medio	75	44	36	34	36
	70	43	36	34	35
	60	42	34	33	34
	50	41	32	31	32
	40	40	30	30	31
	30	39	39	29	30
	25	38	28	28	29
Inferior	20	37	28	28	28
	10	33	25	25	25
	5	31	23	24	23
	1	27	20	21	29

CONFIABILIDAD:

Respecto a la confiabilidad de la prueba esta ha sido determinada por medio del método de las dos mitades correlacionando según la fórmula de Pearson. En cuanto a la validez se esperaría una correlación negativa alta entre la escala de aceptación y de no aceptación. El coeficiente medio de correlación logrado fue de -0.55

INTERPRETACIÓN DE LAS ESCALAS

ACTITUD DE RECHAZO

Sería la negación de amor y la expresión de odio hacia el niño en términos de negligencia, tosquedad y severidad. Entendiendo negligencia a la manifestación de desaprobación o repudio aún de situaciones muy sutiles, olvidándose de dar de comer al niño o dejarle a sus propios recursos, o ante pequeñas faltas mostrar severidad negándole placeres, ventajas o privilegios. Igualmente manifestaría tosquedad mediante desaprobación con maltratos físicos o regaños ante la menor provocación, humillando al niño con sobrenombres o comparándolo desfavorablemente con otros.

Frente a estas actitudes de rechazo el niño trataría de ganar el afecto, ya sea con intentos directos e indirectos por medio de recos, vigilando a sus padres. Llorando, pataleando o quejándose continuamente. Como también manifestando comportamientos sumamente inquietos en búsqueda de elogios y castigos. Ya sea mostrando una completa desatención a las reglas y normas con ausencia de sentimientos de culpa lo que sería reacciones psicopáticas o negando sentimientos hostiles hacia la madre expresando temores, fuga, introversión, represión, entre otros.

ACTITUD DE SOBREINDULGENCIA

Sería expresada en gratificación excesiva junto con falta de control parental, esto es un exagerado cuidado y contacto excesivo. Lo cual se manifiesta en un demasiado tiempo con el niño, jugando constantemente con él, entre otros. Igualmente se manifestaría la sobreindulgencia cediendo constantemente a las demandas u requerimientos del niño o defendiendo al niño de ataques con niños, autoridades y otros.

Frente a la sobreindulgencia el niño respondería según Roth, con comportamiento rudo y agresivo, con baja tolerancia a la frustración, demostrando dificultades para adecuarse a la rutina.

ACTITUD DE SOBREPROTECCIÓN

Es considerada por Roth, como una expresión de ansiedad parental, en términos de cuidados infantiles, lo que es un impedimento del desarrollo de un comportamiento independiente por su excesivo control. Esta actitud se expresa en la excesiva preocupación de la madre por la salud del niño, por las relaciones con sus compañeros y por el rendimiento académico tratando de ayudarlo en las tareas de la casa y observando detalladamente si el niño logra lo que supone que debe obtener.

Frente a la sobreprotección se afirma que el niño muestra fracaso en aprender y hacer cosas por sí mismo, con sentimientos limitados de responsabilidad. Su reacción generalizada es aquella de un niño incapaz de tomar iniciativa, mostrándose dependiente, esperando que le den indicaciones de qué hacer y cómo hacer. El comportamiento del niño es indiferente, descuidado, sumiso y dócil, desarrollando sentimientos de inseguridad, timidez, ansiedad y suspicacia lo cual le impide integrarse al grupo.

ACTITUD DE ACEPTACIÓN

Es una expresión de una adecuada relación madre-hijo, en términos de sinceridad en la expresión de afecto, interés en los gustos del niño, en sus actividades, desarrollo y en la percepción del niño.

Esto es que la actitud materna de aceptación es expresada por la sinceridad e identificación con el niño, proveyéndole de apropiados contactos sociales fuera de casa y haciendo demandas razonables de acuerdo a sus posibilidades.

Asimismo manifiesta firmeza y control no destructivo, orden en la rutina de las actividades diarias y consistencia en la disciplina, así mismo, la aceptación permitiría una percepción e interpretación apropiada de las señales y comunicaciones del niño, donde las madres mostrarían que no es un instrumento para el niño, pero si una cooperación con mucha empatía.

Frente a estas actitudes materna, el niño respondería de acuerdo a lo manifestando por Roth, en forma positiva a la socialización, desarrollando sentimientos consistentes de amistad, interés y entusiasmo en el mundo y una clara y real autopercepción.

ESCALA DE ACTITUDES MATERNAS DE ROTH**PLANTILLA DE CORRECCIÓN****SUMAR SEGÚN ÁREA**

1.	P		5	4	3	2	1
2.	O		5	4	3	2	1
3.	P		5	4	3	2	1
4.	O		5	4	3	2	1
5.	P		5	4	3	2	1
6.	P		5	4	3	2	1
7.	I		5	4	3	2	1
8.	O		5	4	3	2	1
9.	P		5	4	3	2	1
10.	O		5	4	3	2	1
11.	C		5	4	3	2	1
12.	P		5	4	3	2	1
13.	O		5	4	3	2	1
14.	I		5	4	3	2	1
15.	I		5	4	3	2	1

.							
16.	P		5	4	3	2	1
17.	O		5	4	3	2	1
18.	I		5	4	3	2	1
19.	I		5	4	3	2	1
20.	O		5	4	3	2	1
21.	O		5	4	3	2	1
22.	P		5	4	3	2	1
23.	O		5	4	3	2	1
24.	I		5	4	3	2	1
25.	P		5	4	3	2	1
26.	P		5	4	3	2	1
27.	O		5	4	3	2	1
28.	P		5	4	3	2	1
29.	I		5	4	3	2	1
30.	O		5	4	3	2	1
31.	I		5	4	3	2	1
32.	O		5	4	3	2	1
33.	P		5	4	3	2	1
34.	I		5	4	3	2	1
35.	C		5	4	3	2	1
36.	I		5	4	3	2	1
37.	I		5	4	3	2	1
38.	C		5	4	3	2	1
39.	I		5	4	3	2	1
40.	C		1	2	3	4	5
41.	C		1	2	3	4	5
42.	C		1	2	3	4	5
43.	C		1	2	3	4	5
44.	C		1	2	3	4	5

.						
45	C		1	2	3	4 5
46	C		1	2	3	4 5
47	C		1	2	3	4 5
48	C		1	2	3	4 5